

David Wojak

Bewertungssysteme in Web-basierten Lernumgebungen am Beispiel von Moodle

Eingereicht am Fachhochschul-Studiengang Engineering für Computer-basiertes Lernen

Begutachter: A.Univ.-Prof. DI Dr. Wolfgang Schreiner

Abstract Englisch:

Teaching and learning are currently undergoing great change. Not long ago “assessment” was equated with assigning marks. Meanwhile, we know that assessment is more than only assigning marks. Assessment rather supports learning and is thus part of the entire learning process. This thesis concentrates on the less traditional methods of self, group and peer assessment in Web-based learning environments.

The result of an analysis of the learning environments available on the market was that only a few offered the possibility for creating self, group or peer assessment. The learning environment Moodle has a peer assessment tool that is very complex, and its acceptance among users is, therefore, quite small.

The goal of thesis is a software design for an easy-to-use and functionally improved peer assessment tool for the Web-based learning environment Moodle. In this design, special attention is placed on expandability and usability.

In a first step of this thesis, a description of the less traditional assessment methods of self, group and peer assessment is given. In further consequence, details about the learning environment Moodle and its peer assessment tool “Workshop” are provided. The tool is analyzed and a detailed list of questions, which, in further consequence, is also used for the new software design, is created.

Finally, the software design is reviewed to check if the earlier shown points of criticism can be eliminated by applying the new software design.

Abstract Deutsch:

Das Lehren und Lernen befindet sich im Moment in einem Wandel. Vor nicht allzu langer Zeit verstand man unter „Bewertung“ die Vergabe von Noten. Mittlerweile weiß man, dass Bewertung mehr ist, als nur Noten zu vergeben. Die Bewertung kann vielmehr das Lernen unterstützen und somit Teil des gesamten Lernprozesses werden. In dieser Arbeit konzentrieren wir uns auf die weniger traditionellen Bewertungsmethoden Self-, Group- und Peer-Assessment in Web-basierten Lernumgebungen.

Einer Analyse von bekannten Lernumgebungen hat gezeigt, dass nur sehr wenige Lernumgebungen die Möglichkeit bieten, Self-, Group- oder Peer-Assessment einzusetzen. Die Lernumgebung Moodle verfügt über ein Peer-Assessment Werkzeug, das jedoch sehr komplex ist und die Akzeptanz der Benutzer daher eher gering ist.

Das Ziel dieser Diplomarbeit ist ein Software-Entwurf für ein einfach zu handhabendes und funktional verbessertes Peer-Assessment Werkzeug für die Web-basierte Lernumgebung Moodle zu erstellen. In diesem Entwurf wird besonders auf Bedien- und Erweiterbarkeit geachtet.

Im ersten Schritt der Diplomarbeit werden die weniger traditionellen Bewertungsmethoden Self-, Group- und Peer-Assessment beschrieben. In weiterer Folge wird die Lernumgebung Moodle und das bestehende Peer-Assessment Werkzeug „Workshop“ vorgestellt. Das Werkzeug wird einer Analyse unterzogen und aus dessen Ergebnis sich ein Fragenkatalog ergibt, der für den neuen Software-Entwurf verwendet wird.

Abschließend wird der neu entstandene Software-Entwurf nachgeprüft, um zu sehen, ob die vorher genannten Kritikpunkte durch die Umsetzung des neuen Software-Entwurfs ausgeschlossen werden können.